# Formato de relatoría

## Nombre de la ponencia: Educación incluyente: conceptos y debates

## Persona ponente: Raquel Ahjua Sánchez, Javier López Sánchez, Georgina Tepale Palma

## Persona que realiza relatoría: Mara Rojas

Fecha: 8 de marzo de 2018

1. **Tema principal de la exposición: Educación inclusiva**
2. **Análisis y debate sobre el tema expuesto**

¿Cómo ha ido evolucionado este concepto de educación inclusiva en el siglo XX?

**Georgina:** Desde 2009 se llevo a cabo un programa sobre educación incluyente para identificar algunas diferencias y barreras para el aprendizaje, para la convivencia y la educación.

Valorar la riqueza de las diferencias y saber que entre todos construimos un entorno mucho más plural que aporta distintos puntos de vista, historias y orígenes, con todas estas cualidades es importante permitirnos hacer procesos completos e integrales.

**Raquel Ahjua:** Respecto de la inclusión, la UNESCO dice: que todos los niños, niñas y adolescentes a pesar de todas sus condiciones deben acceder, permanecer y participar en la comunidad escolar, en condiciones de igualdad en oportunidades de aprendizaje.

**Javier:** Reconocer los trayectos y los conceptos, y reformular la discusión del concepto de integración de los años 60 y 70 en México y América Latina, el concepto de inclusión tiene que ver en cómo vemos la sociedad, la diversidad lingüística, etc. La percepción de cómo se construye la igualdad.

Anteriormente se hablaba de una integración para las y los niños con discapacidad, que fueran a las escuelas regulares, pero no se miraba cómo eran atendidos dentro de la llamada educación especial. Esto generó grandes problemáticas y angustia a las y los docentes y las y los padres de familia, pues se suscitaron fallas y errores en la legislación. Todo esto tiene que ver con políticas públicas de cómo se construye la educación, integración, inclusión, multiculturalidad e interculturalidad.

Los ponentes coinciden con la concepción de la UNESCO; reconocer la gama de diversidades que existen, para entender conceptos de diversidad. Reconocer que todavía no se ven acciones concretas en la realidad, en el sistema, en los docentes y en la política pública.

**Alejandra:** Desde tu perspectiva ¿cuál es la perspectiva correcta para entender la educación inclusiva y como tiene que participar las propias escuelas?

**Georgina:** La perspectiva orientadora para entender esta perspectiva y entender los contextos, es considerar los procesos de las y los estudiantes, actividades complementarias y materias que se van a ocupar. El papel de las instituciones es tener en cuenta desde la normatividad, las leyes, etc. Y pensar que muchos elementos cotidianos se convierten en barreras en los centros educativos, derribar las barreras para incluirlas en la normativa y la política.

Raquel:

Panorama sobre la desigualdad educativa en nuestro país. En México hay avances en términos de cobertura 2/3 partes de los niños están inscritos en educación básica, 93% en secundaria 5.5 millones que están fuera de la escuela. Un análisis de los niños que no asisten a la escuela visibiliza porque los niños no asisten a la escuela: migrantes jornaleros y personas con discapacidad.

A estos retos se agrega la ineficiencia del sistema educativo que no retiene a los estudiantes a concluir la educación

Mas de la mitad de los estudiantes no logran los conocimientos elementales en matemáticas, lenguaje y comunicación, no están aprendiendo lo necesario para su desarrollo.

Las diferencias en el logro de aprendizajes que se correlacionan con la marginación, el nivel de ingresos, escolaridad, lengua y otros factores del contexto.

Las causas que explican las desigualdades son históricas, derrame paulatino de los recursos, el hecho de que la política de expansión no está acompañada de políticas de calidad. A esto se agrega el impulso de la castellanización que no mira los contextos y lenguas, esto genera dificultades, pues introyectan la desvalorización cultural, en la escuela no se fomenta su lengua ni el valor de su cultura.

Financiamiento: el gasto educativo no se distribuye de manera igualitaria y equitativa. Cada escuela no cuenta con los mismos recursos, y las escuelas que están en rezago se les otorga menos de una quinta parte de ingreso.

En México estamos con dificultad para equilibrar los recursos. Las clases sociales se segmentan por lugar de residencia, solo comparten con alumnos de su contexto. A esta segmentación se suma la oferta educativa, las escuelas rurales operan en condiciones rezagadas y desiguales. La mitad de los maestros no hablan la lengua de sus alumnos y muchos alumnos no entienden lo que el profesor aborda en las clases. Se valora la educación, pero no se contemplan sus usos y costumbres, así como sus contextos. Muchas veces se reprende a los alumnos que hablan lenguas indígenas dentro de las escuelas. Los docentes carecen de una formación intercultural que pudiera permitirles reconocer las diferencias y promover una convivencia enriquecedora.

Existe una desvinculación de la política pública, desigual repartición del presupuesto, falta de relevancia y enfoque intercultural en el sistema educativo

Javier:

Si tu molestas el corazón del otro entonces ese corazón se enferma, al enfermarse ese corazón no crece, no florece y fructifica, al enfermar el corazón de otro el tuyo también se está enfermando.

FILOSOFÍA MAYA TZELTAL

Hablar de la inclusión implicar vincularlo con la exclusión y la discriminación, la gravedad está en: es más destruir un átomo que un prejuicio, pues pasan a ser parte de los inconscientes colectivos.

Reconocer que la diversidad es la inscripción humana siempre ha existido y cada vez hay más diversidad. Salud, justicia, educación, asunto de profundidad en las políticas de estado generalizada. La diversidad es una realidad, es inherente a toda sociedad humana, la escuela son escenarios auténticos de diversidad donde se conviven con diversos contextos. Diversidad: conflictos y complementariedad: contacto cultural, discriminación, racismo y la exclusión al otro al diferente, aprendizajes de varias fuentes.

Las políticas han sido mono culturales y el modelo pedagógico ha sido excluyente en la educación indígena, se habla de déficit cultural, de las compensaciones en donde no comprendemos sus cosmovisiones. La mayor asimetría está en la educación indígena. Los docentes no están formados para atender la diversidad y la discapacidad, otros ejemplos, tienen que ver con los recursos y las coberturas. La escuela y el maestro asocian pobreza económica con pobreza cultural.

Si hablamos de mujer, la mujer indígena sufre de múltiples discriminaciones. ¿Cuáles son las alternativas para atender en y desde la educación? Los tiempos cambian, pero el sistema no ha cambiado, parece ser que no está pasando nada pues persisten las asimetrías que lastiman a la población, se requiere un cambio estructural paradigmático desde de política pública. Hablar de educación inlcuyente tiene que ver con los derechos elementales y fundamentales. Las discriminaciones también se viven en niñas y niños con aptitudes sobresalientes.

Cuando no hay congruencia del discurso es todavía más grave. Estos discursos segregacionistas están desde la docencia hasta los tres órdenes de gobierno en funcionarias y funcionarios públicos. Necesitamos reconocer contextos de diversidad en políticas públicas, discutir sobre la inclusión, desde la diversidad, con equidad y pertinencia.

Georgina:

Finalidades de la educación. Desarrollo y socialización para todos los estudiantes, el sistema escolar debe garantizar el acceso y pertenencia, actuaciones y ayudas en un momento determinado de las o los estudiantes, interacciones y participación de los diferentes tipos he intensidades de ayuda. Partir de un modelo social que explique que las dificultades no solo son producidas por las problemáticas individuales sino por el sistema educativo, político y económico.

Capacidades para el aprendizaje: motoras, cognitivas, lingüísticas, afectivo-emocionales, motivacionales, de relación sociales y de regulación de comportamiento. Para esto se plantea la enseñanza adaptativa para combinar lo regular con métodos de enseñanza adaptativas. Que se busque prevenir antes que corregir las dificultades de aprendizaje, y generar un liderazgo horizontal partiendo de las diferencias. Además de un aprovechamiento sistemático y un uso de los recursos “especiales” aprovechar las distintas formas de apoyo de la comunidad escolar, generar una fuerte relación entre la escuela y el entorno porque no podemos hablar de una educación inclusiva sino hay una sociedad incluyente, aprendemos entre todos no solo en el entorno escolar. Fomentar una actitud de aprendizaje permanente y constante.

3. Conclusiones y propuestas

Nadie evalúa los aprendizajes y se utiliza más la integración que la inclusión.

El INEE tiene directrices de política educativa para la atención de niñas, niños y adolescentes migrantes jornaleros para atención a este sector de población. Todo es cuestión de actitud, pero la actitud implica los pensares, el conflicto cognitivo nos ayuda a aprender, pero los conflictos personales nos ayudan a repensarnos.

4. Debate/preguntas asistentes

¿Qué estrategias de formación docente contempla la educación inclusiva?

¿Porque la prueba enlace es discriminatoria? La nueva prueba “planea” y considera la diversidad.

No segmentar, valorar toda la base de los Derechos Humanos se trata de poner en el centro del debate el derecho de todos los sujetos.

¿El reto principal es la capacitación al personal docente? ¿Qué propuesta tienen? La formación docente está en la sensibilización y la participación hacia el concepto antropológico de las personas de los seres humanos, podríamos valorar los orígenes, pero también las características distintivas mirando a una perspectiva de evolución y transformación. Basándonos en un principio de respeto y reconocimiento.

Dato de cuanto se gasta por alumno en los distintos sistemas Conafe y la Sep- Alejandra-

Falta un enfoque multicultural en todo el sistema educativo- debe ser para todo pues solo se ha colocada para las personas indígenas pues se les ve como los distintos, enfocar esta diversidad para todas las personas sin segmentar. La escuela necesita un cambio cultural, pues es un asunto de toda la comunidad transitar de una cultura de la intolerancia a una cultura de la inclusión.

Tenemos un problema estructural y sistémico.

Javier: impulsar acciones para los usos del lenguaje en la vida privada y pública.

Impulsar la política intercultural lingüística: los usos sociales de las lenguas en las instituciones.

El problema más fuerte es la implementación como el propio problema de la evaluación y el currículo que a veces no es incluyente ni intercultural, si los profesores no tienen una perspectiva intercultural es difícil lograr este liderazgo integral e incluyente.

Quien no sabe lo que no sabe su corazón y su pensar se pueden quedar estáticos (filosofía maya) si el sujeto no reflexiona de si va a hacer cualquier cosa.